

江西校外教育



2019.3

总第39期

□ 主办：江西省青少年校外教育联席会议

□ 主管：江西省教育厅

□ 编印单位：江西教育传媒集团

P05【特色活动】

清明祭英烈 共铸爱国魂——全省各地
青少年校外活动中心清明祭扫活动侧记

P07【实践探索】

绿茵世界追梦人——都昌县青少年校外
活动中心校园足球活动总结

P14【研学天地】

开创研学实践新天地——赣州市章贡区青少年校外
活动中心打造青少年综合性研学实践基地综述



(赣) 0000324

内部资料 免费交流



2019年全省青少年校外教育工作管理人员和骨干教师培训班在新余举行



4月17日—19日，由江西省教育厅主办，新余市渝水区教体局、区青少年校外活动中心承办的2019年全省青少年校外教育工作管理人员和骨干教师培训班在新余市举办。省教育厅基础教育处有关负责人出席开班仪式，来自全省各县（市、区）教育局、青少年校外活动中心和吉安市示范性综合实践基地的170余人参加此次培训。

本次培训班邀请多名省内外校外教育专家，主要针对活动中心教学与管理、中央彩票公益金支持校外教育事业发展项目与绩效评价、中小学生研学实践教育和创客教育等工作进行培训。其中，福建土楼青少年社会实践中心主任的《晴耕雨读，方圆牧歌》、新余市渝水区教师进修学校校长的《挖掘校外教育资源 拓展校内课外活动》、江西省古诗词诵读专家的《浸润与濡染——古诗词歌吟进校课堂》等讲座，分享了如何利用本土资源开展研学实践活动，打造特色校内外课程；深圳市教育科研专家的《“研学旅行”课程化的策略与案例》讲解了如何打造具有教育意义的研学实践课程；省教育厅专家的《狠抓预算和管理 促进校外教育项目良好运转》，对中央彩票公益金支持校外教育事业发展项目管理与绩效评价政策进行了解读。

为学习新余市渝水区开展课外活动和研学实践教育的优秀经验，培训班还安排学员前往市仙来学校和江西凯光中小学生研学实践教育基地进行实地参观，旨在通过专家讲座和实地考察结合的形式，拓宽校外教育交流和沟通渠道，启迪校外教育管理者的管理思维，提升校外教育骨干教师的综合素质。（作者：高凤婷）

发挥校外教育在实践育人中的重要作用

立德树人，是教育的根本任务，也是校外教育的根本任务。校外教育工作者要以校外活动作为实现立德树人的沃土，切实将立德树人融入校外活动各环节，充分发挥校外教育在实践育人中的重要作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

将爱国主义教育融入校外活动中，引导学生爱国爱党，立志扎根人民、奉献国家。如清明节，全省各地青少年校外活动中心组织学生前往革命烈士纪念堂、烈士陵园等场所开展“缅怀革命先烈”清明祭扫活动，激励孩子们努力学习，继承和发扬革命先烈的光荣传统，为实现伟大中国梦贡献力量。

将劳动教育融入校外活动中，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。如芦溪县青少年校外活动中心组织学生捡拾公园里的垃圾、万安县青少年校外活动中心组织学生体验环卫工人工作，不仅培养了青少年尊重劳动者、珍惜劳动成果的好品质，还让他们体会到劳动的快乐。

将品德教育融入校外活动中，引导学生踏踏实实涵养品德，成为有大爱大德大情怀的人。如九江市柴桑区青少年校外活动中心组织学生去敬老院看望老人、给老人包饺子，不仅给老人带去了欢乐，也用实际行动传承了中华民族敬老爱老的传统美德。

国无德不兴，人无德不立。立德树人责任重大，使命光荣。校外教育要坚持立德树人的根本任务，不断培养出拥有强大精神力量、坚定民族品格的时代新人，不畏艰险，迎难而上，为中华民族伟大复兴贡献力量。

目录

CONTENTS

编辑委员会

主任委员:刘菊娇
副主任委员:
孙 颖 张玉胜 何少加
黄贤稳 范伟成 贺林香
委员:
纪育生 李 明 陈 浩
叶霜洁 刘翠华 熊 颖



封面照片:铅山县青少年校外活动中心开展纪念革命先烈研学活动

期刊名称:江西校外教育

主 办:江西省青少年校外教育联席会议
主 管:江西省教育厅

编辑出版:江西教育传媒集团有限公司

执行主编:方 玉

执行副主编:曲 洲 张 颖

责任编辑:邹璋敏 孙意坚 高凤婷

准印证号:(赣)0000324

编辑部投稿邮箱:jxxwjjy2012@163.com

电话/传真:0791-86756055 86756112

编辑部地址:江西省南昌市红谷滩红角洲教育发

展大厦1115室

邮 编:330038

印 刷:江西教育印务实业有限公司

印 数:1000册

发行范围:内部赠阅

刊 期:2019年第3期,总第39期

出版日期:每双月25日出版

本期导读

01 发挥校外教育在实践育人中的重要作用

特色活动

03 拥抱春天 让“艾”相传——上栗县青少年校外活动中心开展关爱留守儿童主题活动

05 清明祭英烈 共铸爱国魂——全省各地青少年校外活动中心清明祭扫活动侧记

实践探索

07 绿茵世界追梦人——都昌县青少年校外活动中心校园足球活动总结

09 学做一个劳动者

校外论坛

11 加强辐射引领 打造梦想舞台——贵溪市青少年校外活动中心工作综述

研学天地

14 开创研学实践新天地——赣州市章贡区青少年校外活动中心打造青少年综合性研学实践基地综述

18 亲近大自然 感悟茶文化——记黎川县青少年校外活动中心研学实践活动

活动资讯

19 赣州市赣县区青少年校外活动中心举办“浓情三月,感恩母亲”亲子蛋糕DIY活动

19 新余市妇女儿童活动中心开展“艺术疗愈”亲子公益活动

20 靖安县青少年校外活动中心组织学生参观禁毒教育基地

20 九江市柴桑区青少年校外活动中心开展“传承雷锋精神,做新时代好队员”活动

21 芦溪县青少年校外活动中心开展“弘扬雷锋精神,争做环保小卫士”志愿服务活动

21 湖口县青少年校外活动中心开展“关爱留守儿童 放飞航空梦想”科普教育活动

22 进贤县举办“体彩杯”中小学生乒乓球比赛

22 新干县青少年校外活动中心开展“走进森林湿地博物馆,童心关爱自然我先行”活动

23 吉安市举办第四届“中华诵·中国梦”经典诵读暨诗词知识比赛

23 金溪县青少年校外活动中心举办“春天的畅想”主题绘画比赛

24 兴国县青少年校外活动中心举办“小书签 大梦想”书签制作比赛

24 万安县青少年校外活动中心开展体验环卫工工作活动

拥抱春天 让“艾”相传

——上栗县青少年校外活动中心开展关爱留守儿童主题系列活动

□叶理洁



“油菜花开满地黄，丛间蝶舞蜜蜂忙。清风吹拂金波涌，飘溢醉人浓郁香。”又是一年踏春季，为了让青少年学生在大自然中感受春天，开阔视野，增长见识，2019年3月23日上午，上栗县青少年校外活动中心走进上栗镇樟溪小学，带领该校29名留守儿童开展“拥抱春天 让‘艾’相传”关爱留守儿童主题系列活动。

赏花正当时

大家排着整齐的队伍，唱着歌，扬着旗，一路欢声笑语来到田野上。经过几天春雨的滋润，田间油菜花一大片一大片怒放着，流金溢彩，花香醉人；成片的紫云英竞相绽放，就像给大地铺上了一层紫色的地毯；田垄上还盛开着各式各样的野花，煞是好看。

欣赏完美景，活动中心刘老师鼓励大家学以致用，用四字成语描述眼前的美景和心中的感受。魏梓欢脱口而出“姹紫嫣红”，胡汝康接着抢答“春意盎然”……大家争先恐后地用课堂上学到的形容春天美景的词语表达对大自然的喜爱。

紫云英，又叫草籽花。梁雅莉说它的茎很甜，可以做成一道美食，妈妈在家时经常会做给她吃。觉察到梁雅莉在想念妈妈，刘老师编了个花环戴在她头上，拥抱着她说道：“雅莉，爸爸妈妈过年就会回来陪你的，老师和同学们也一直在你身边。”

孩子们三五成群，尽情采花逐蝶，零距离感受大自然的韵味和气息。欣赏着眼前一片田园锦绣，孩子们怎能不热爱自己的家乡呢？

采艾细辨物种

春日踏青，怎能少得了青团呢？赏完花后，孩子们便开始采摘做青团的重要原料——艾叶。

正式采摘前，大队辅导员黄老师将孩子们召集到一起，告诉他们如何辨认艾叶。黄老师指着手掌上放着的几株植物，问：“同学们，瞧瞧这是什么？”“不就是艾叶么？”大家不解地自言自语。“真的是艾叶吗？”黄老师继续发问。孩子们凑过去仔细观察，有的还伸手拿过这几株植物上下翻看，凑到鼻子边闻了闻，果真发现了蹊跷。这时，黄老师为大家揭开谜底：“同学们，其实除了艾叶，老师手上还有两种不同的植物，分别是茵陈草和豚草。你们仔细看一下，艾叶背面覆盖着白色的细小绒毛，闻起来是清甜的味道；豚草正面和背面都有白色绒毛覆盖，闻起来是臭臭的味道；茵陈草正面都没有绒毛，很清爽，叶片也很细长，闻起来有清香味，但是和艾叶的香味截然不同。同学们待会儿可要仔细辨别，不要采摘错了哦。”

听完黄老师的科普，孩子们拿起早已准备好的塑料袋，三三两两一组，来到田垄间、河岸边，认真

埋头挑选、采摘艾叶，时不时交流着，生怕采摘错了。很快，手里的袋子都装满了。

捏团其乐融融

在野外感受完大自然浓浓的春意，孩子们带着“战利品”回到学校。大家齐心协力将艾叶择好洗净，迫不及待地开始体验捏青团。

孩子们仔细观察教师们的操作过程，然后自己动手捏青团，可没想到看着简单，捏起来却着实不容易，力道稍没掌握好，馅就会跑出来。在教师们的耐心指导下，孩子们慢慢地掌握了技巧，很快就捏出像模像样的青团。有的孩子脑洞大开，捏出了花样百出的青团：花朵、贝壳、五角星、爱心……

在一群玩闹的孩子当中，谢树科显得格外安静和投入。略显腼腆的他手势娴熟地捏着青团，一看就知道是精于家务的。学校彭老师说，因为爸爸妈妈外出务工，他只能跟着年迈的爷爷奶奶生活，经常会帮着他们做一些力所能及的家务，是一个乖巧孝顺的孩子。孩子们也很快被他吸引住了，团团围在他身边认真学习。很快，他又做出了一个花卷图案的青团，惹得孩子们连声称赞，他的脸上也露出了自信的笑容。



游戏释放天性

在等待青团出锅的过程中，教师们带领孩子们玩起了趣味游戏。最让他们兴奋的莫过于“圈圈乐”游戏了。

教师们在教室中间的空地上摆放了玻璃水杯、饮料、笔筒等圆柱体物品，让孩子们拿着准备好的塑料圈去套物品。每个孩子有5个塑料圈，套中目标将获得一份奖品。学校刘校长在一旁看着尽情游戏的孩子，不时指点一二，或是握着孩子的手臂



帮助他套圈，并为套中目标的孩子送上画笔、文具盒等奖品。有的孩子没有掌握好技巧，5个塑料圈扔完了也没能投中目标，满脸沮丧。刘校长看到后，捡起地上的塑料圈开玩笑说：“1个都投不中的同学也是顶级厉害了，必须再奖励他5个。”这样一来，每个孩子都有机会获得奖品。大家沉浸在玩游戏的欢乐和得到奖品的喜悦中，爱玩的天性在此刻也得到了尽情的释放。看到孩子们脸上纯真的笑容，教师们也欣慰极了。

游戏结束后，香喷喷的青团也蒸好了。热气腾腾、清香扑鼻的青团让人垂涎欲滴，一端上餐桌，孩子们就赶紧夹着往嘴里送，大快朵颐，直呼好吃。劳动带来的成果显得分外香甜。

通过本次活动，孩子们既领略了春光的无限美好，激发了热爱家乡、热爱祖国的情怀，也在游玩、体验中开阔了视野，提高了动手能力和团结协作能力，增强了自信。同时，还感受到了社会大家庭对他们的关爱。活动中心希望能够通过更多的校外活动，给这些孩子带去春天般的温暖和关爱。

作者单位：上栗县青少年校外活动中心



清明祭英烈 共铸爱国魂

——全省各地青少年校外活动中心清明祭扫活动侧记

“清明时节雨纷纷，缅怀先烈慰忠魂。”为缅怀革命先烈，继承先烈们的光荣传统，弘扬爱国主义精神，2019年清明节来临之际，全省各地组织学生前往革命烈士纪念堂、烈士陵园等场所，开展“缅怀革命先烈”清明祭扫活动。

3月31日，江西省妇女儿童活动中心组织小记者团学员及其家长前往江西省革命烈士纪念堂，开展“缅怀革命先烈，传承英雄精神”清明祭奠活动。

活动前，小记者们认真查阅江西省革命烈士的相关资料，与家长一起精心制作洁白的小花，并选择赞颂先烈的诗歌进行朗诵练习。活动当天，在纪念堂广场，大家面向烈士雕像默哀，三鞠躬，献上小白花，表达对革命先烈的深切哀悼。在庄严肃穆的纪念堂序厅，学员们高声唱响《义勇军进行曲》，向烈士群雕像敬献花篮。活动现场还举行了“致敬烈士！”诗歌朗诵会，学员和家长以诗朗诵的方式讴歌革命烈士，赞颂英雄精神。

祭奠仪式结束后，大家跟着红领巾讲解员参观展览，聆听革命先烈的英勇事迹。学员们庄严承诺：努力学习，继承和发扬革命先烈的遗志，为建设美好祖国贡献力量！（刘翠华）



▲南昌市

4月1日上午，抚州市东乡区青少年校外活动中心组织区实验小学和荆公小学学生一同前往73866部队，开展以“缅怀革命先烈，弘扬爱国精神”为主题的清明祭扫活动。

在庄严肃穆的革命烈士纪念碑前，部队的同志向师生们讲述革命先烈的英雄事迹，让他们的心灵

深受震撼和感动。为了表达对烈士的无比敬意，师生集体默哀三分钟后，几名少先队员将花篮郑重地抬到烈士墓前，在场师生绕场一周瞻仰烈士墓并向烈士敬献鲜花。最后学生代表发言，希望大家继承革命传统，以先烈为榜样，树立远大理想，争取早日成为国家有用之才。



▲抚州市东乡区

细雨纷飞，松柏苍翠。4月2日，铅山县青少年校外活动中心组织近200名学生来到上饶集中营革命烈士纪念馆，开展纪念革命先烈研学活动，以此为契机对少先队员进行爱国主义和革命传统教育。

迎着蒙蒙细雨、伴着飘扬的队旗，全体学生身着新四军服装，整齐划一地来到革命烈士纪念碑前，向长眠于地下的先烈们默哀致敬，随后齐声诵读《囚歌》。祭扫活动结束之后，学生们来到纪念馆参观学习。

通过清明祭扫活动，学生们感受到先烈们坚贞不屈、自强不息的气节，懂得了生命的可贵，增强了爱国之情，认识到要好好珍惜先烈们用生命换来的幸福生活，用实际行动告慰青松下长眠的烈士！（丁铭华）



▲铅山县

为了寄托对烈士的哀思，加强爱国主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，4月4日，萍乡市湘东区青少年学生校外活动中心组织湘东小学500多名师生前往湘东云程烈士陵园，开展“寻红色足迹·清明祭英烈”祭扫活动。

上午8时30分，在教师们的带领下，同学们排着整齐的队伍、高举少先队队旗来到烈士陵园。师生们首先在庄严的国歌声中默哀3分钟，接着来到革命烈士纪念碑下，为革命先烈献上自己亲手制作的小白花。

少先队员们面向鲜红的队旗宣誓：“我热爱中国共产党，热爱祖国，热爱人民，好好学习，好好锻炼，准备着为共产主义事业贡献力量！”誓词在烈士纪念碑前久久地回荡。宣誓完毕，同学们纷纷表示要继承先烈们的遗志，高举旗帜，沿着他们没有走完的路奋勇向前，让星星火炬代代相传！（邓益华）



▲萍乡市湘东区

为悼念革命烈士，缅怀先烈的丰功伟绩，4月4日上午，丰城市河洲街道关工委、市青少年学生校外活动中心组织市第八小学六年级学生来到市烈士陵园，祭扫革命烈士墓。

全体师生怀着无比崇敬的心情来到烈士陵园，对为保卫家乡和祖国而献出青春热血的革命英烈

表示沉痛的哀悼和深深的崇敬。在烈士纪念碑前，教师代表和少先队员代表献上花圈，寄托哀思。辅导员李老师带领大家宣誓，并献词献诗，歌颂、缅怀先烈们的革命意志和奉献精神。最后，师生们绕烈士墓一圈，献上白菊花。

通过这次清明节扫墓活动，同学们深刻地认识到今天的幸福生活是无数先烈用鲜血和生命换来的，得之不易，也明确了作为新时代小学生所肩负的历史使命，进一步增强了历史责任感和民族使命感。（万群、肖凌珍）



▲丰城市

此外，大余县青少年学生校外活动中心组织县东门小学126名师生前往县金莲山烈士陵园，缅怀革命英烈，祭拜亡灵；湖口县组织县第二小学开展以“传承红色基因 争做时代新人”为主题的清明祭扫烈士纪念碑活动；上栗县青少年校外活动中心先后组织上栗镇永红小学、上栗镇二中、桐木镇荆坪小学等学校少先队员，到爱国主义教育基地斑竹山、当地烈士陵园和英雄纪念碑等处祭扫英烈；黎川县青少年活动中心组织部分县城中小学生前往烈士公园开展“清明祭英烈”活动，向先烈们敬献花圈、朗诵《英雄赞歌》，等等。



▲大余县



绿茵世界追梦人

——都昌县青少年校外活动中心校园足球活动总结

□徐平 冯光

绿茵场上人奔球飞，孩子们捉对厮杀，球来球往，传射断扑，汗如雨下……都昌县中小学足球健儿奋勇拼杀、刻苦集训的情景让人激情澎湃。爱足球、踢足球、看足球、谈足球已经在全县中小学校蔚然成风，校园足球活动成为一道亮丽的风景线。

爱踢球是孩子的天性，但很多家长并不赞成，认为耽误学习；有的学校因为担心学生的安全问题，不敢开展足球活动，这使得都昌县校园足球运动一段时间里发展停滞不前。2014年，都昌县青少年校外活动中心正式运行。在县教育体育局的领导下，活动中心以校园足球运动为突破口，推进和发展全县校外教育工作。活动中心牵头组织县城区域内中小学校及乡村少年宫开展专题研讨，共商校园足球发展大计，着力推进足球工程建设。

一、整合资源，让足球梦想起航

校园足球是一项系统工程，人力、物力、财力是校园足球运动发展的基础保障。活动中心深感发展校园足球任重而道远，因此多措并举：积极上书汇报，争取领导支持、政策支持；加强横向联系，充分整合社会资源，网罗人才、筹措资金；紧密联系各校，分类指导、合力支持。

1.有效争取领导的重视与支持，高位推动校园足球工作。县教育体育局高度重视校园足球工作，成立校园足球领导小组，由分管教育教学的副局长担任组长，领导并筹划全县校园足球工作；由教育

股负责足球特色学校申报事宜，划拨资金支持组织“蒲公英杯”校园足球赛，全方位支持和助力校园足球的发展。

2.广泛挖掘社会资源，吸引更多的社会力量参与。如县足球协会参与每届校园足球赛的策划，并提供技术支持；县电信公司、县新华书店、县教师进修学校、世界宣明会、同心社会工作服务社等机构予以财力、物力支持；县志愿者协会提供人力支持，维持赛事秩序，等等。

3.指导学校开展校园足球活动，营造学足球、踢足球氛围。全县中小学校成立校园足球工作小组，指定一名校级班子成员专门负责校园足球工作；成立教练组，负责组建足球队，组织班级联赛，组织学生参加每年的全县校园足球赛。学校积极开办与足球有关的知识讲座，宣传和普及足球知识，让学生及其家长充分认识和了解足球，增强参加足球活动的自觉性；加强校园足球的课程建设，将足球纳入体育教育教学内容，发挥学校体育教师、班主任及任课教师的主导作用，让学生从内心热爱足球；加强足球师资队伍建设，把学校师资和外聘足球专业人士整合起来，并将足球教师的培训纳入教师培训计划，定期组织他们接受专业培训。

正是有了这些支持，都昌县校园足球工作才能取得良好成绩。截至目前，都昌县已有鄱湖学校、天宇小学、第五小学、第三小学、都昌三中、都昌中

专、三汊港中学等7所学校获评全国足球特色学校；任远中学、蔡岭中小、和合中学、土塘中小等4所学校获评全省足球特色学校，足球特色学校的队伍正在不断地壮大……

2018年，都昌县作为全省最后一批义务教育发展基本均衡工作受检县，接受了国家督导检查。此前，都昌县依托中小学校舍改造工程、薄弱学校建设工程和学校标准化建设工程，修建和改扩建一批学校足球场。这些足球场的陆续投入使用，满足了青少年学生课外活动和课余训练的需要，也为都昌县校园足球发展带来了新的契机。

二、搭建舞台，让足球梦想飞翔

足球是一项讲求团队配合的运动，足球比赛是足球训练和教学中不可或缺的一环，对学生的意志品质的培养有很好的促进作用。活动中心、中小学校以足球赛事为抓手，助推足球活动发展。

2014年秋，县天宇小学、鄱湖学校勇立潮头，成为小学、初中校园足球训练的样板学校；2015年春，县城区中小学及乡村少年宫学校全部组建校队。在校园足球起步阶段，以班级联赛为主，校际联赛为辅；以基础训练为主，做到以赛促训。小学从三年级开始，初中从七年级开始，每班组建一支球队，定期训练，定期开展班级联赛，并通过班级联赛选拔校队球员，再由活动中心牵线搭桥组织校际联赛。

2016年5月，由县教育体育局主办，活动中心承办，县足球协会、世界宣明会协办的都昌县首届“蒲公英杯”小学生校园足球赛正式开赛。城区小学和乡村少年宫学校共12支球队，120名球员参赛。历时5天，28场球赛点燃了校园足球赛的激情。

2017年10月，都昌县第二届“蒲公英杯”校园足球赛在县二中、五小拉开序幕。高中组8支参赛队、初中组10支参赛队、小学组12支参赛队共418名球员（其中女生球员44人）参赛。

2018年10月，都昌县第三届“蒲公英杯”校园足球赛如期举行。全县中小学有39所学校共41支球队参赛，历时7天，开展111场球赛，参赛运动员达500余人（其中女生球员76人）。“蒲公英杯”足球赛已成为万人瞩目的全县重要赛事，同时也成为活动中心的一个校外教育品牌。

此外，活动中心积极发挥示范引领作用，推动



校园足球运动向纵深发展。每年暑期组织纯公益的足球夏令营活动，助力更多的青少年足球爱好者实现足球梦；结合“关爱农村留守儿童”活动，奔赴全县各中小学校开展校园足球活动，利用县足球协会师资指导各校训练，并捐赠足球装备及器材。

三、谋划未来，让足球梦想不断前行

足球夏令营、足球特训营、足球教练员及裁判员培训、“蒲公英”杯足球赛等工作都已形成常态化，但都昌县校园足球发展的道路还很漫长。2019年新年伊始，活动中心组织全体人员再次谋划，决心拓宽校园足球发展思路，更新校园足球活动形式，建立青少年足球赛制，形成有特色的校园足球发展模式，并计划从六个方面加强这一工作。

1.2019年“蒲公英杯”足球赛参赛对象扩大到全县所有中小学校，实行分片区小组赛，集中决赛。

2.扩大足球特训营参加对象，从原有的5所学校扩充为10所学校，并依据足球训练规律，从U8至U16分龄科学集训。

3.加强校际交流赛。

4.采取“走出去，引进来”的方式，对全县中小学体育教师实行足球专项培训。

5.建立青少年足球赛制，搭建中小学生男子足球赛、女子足球赛平台。除每年的“蒲公英杯”校园足球赛外，计划2020年以前开展中小学生女子足球赛事。

6.适时成立县级青少年男子足球队和女子足球队，加强与外县交流。

一个个美丽的小梦想汇成校园足球大梦想，都昌校园足球人正不断地造梦、追梦、圆梦。未来，活动中心将汇聚更多的追梦人，带着梦想结伴同行，让都昌县校园足球事业不断向前飞奔。

作者单位：都昌县青少年校外活动中心



□ 聂拥军

编者按:开展劳动教育,能引导学生崇尚劳动、热爱劳动,促进其全面发展。教育部要求加强学生的劳动教育,校外教育作为学校教育的补充和延伸,应承担起这一职责,积极开展丰富多彩的劳动教育实践活动。以下分享的是北京市密云区太师屯镇中心小学开展劳动教育的经验总结。

太师屯镇中心小学是北京市密云区最大的一所农村寄宿制学校。虽然是一所农村学校,但是由于地处首都,学生家庭经济状况并不差,因此出现了许多学生“青草与韭菜分不清,麦苗与小葱辨不识”的尴尬情景。

劳动教育被家庭“丢下”,学校应该义不容辞将它“拾起来”。太师屯镇中心小学围绕培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的目标构建德育工作体系,积极开展劳动教育,通过劳动教育提高学生的劳动素养,促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,使他们明白“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神,为他们的终身发展和人生幸福奠定基础。

开展劳动教育不仅仅是出于学校的教育自觉,更是回应习近平总书记的重要讲话精神,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

基于以上原因,学校挖掘地域特色,通过“2+N”体验活动,即围绕两个“开心农场”和若干校内外“微体验”活动,让孩子在活动中锻炼身体、增强意志,享受劳动的快乐。

一、调研为活动定向

为了开展好劳动活动,学校选取三至六年级100名学生进行抽样调查,了解学生对劳动教育的认识和劳动技能的掌握情况。调查发现,因为是独生子女,这些“00后”学生从小在家中“饭来张口,衣来伸手”,家长舍不得让他们参与劳动,导致自理、自立能力较差。久而久之,学生丧失了本应具

备的劳动技能,对劳动的兴趣逐渐弱化,劳动意识淡薄、劳动技能不强。

劳动是每个学生都应具备的能力,是学生综合素质的重要内容之一。经反复讨论,学校认为学生综合素养包含以下五个板块:一是学业发展,即学生文化课质量的提高和艺术等素养的提升;二是学生体质的发展,即学生的体质监测成绩要达到国家规定的标准,包括身高、体重及视力等指标;三是学生人格和心理的发展,主要指学生的心灵、心态都是健康的,具有爱自己、爱他人、爱集体、爱社会、爱国家的情感;四是学生社交和生存能力的发展,主要指学生的人际交往能力、耐挫能力及吃苦耐劳等品质;五是学生要有良好的健康意识、安全意识、卫生意识、审美意识等。

综合调研结果和思考,学校教师明确了借助劳动教育提升学生综合素养的发展路径,努力搭建实践体验的平台,让学生们喜欢劳动、爱上劳动,在体验活动中感受作为一名劳动者的光荣。

二、走进“开心农场”

学校的两所完小校园内有大量空闲土地,学校教师就在空地上开垦了两个“开心农场”,定期安排两所完小的学生“走校”,撸起袖子,卷起裤脚,一同参加农场建设,进行玉米、向日葵、地瓜、高粱等农作物的播种和收割。

在“开心农场”里,学生们在教师指导下认识各种农作物的果实,体验干农活的乐趣。育种、播种、成长、收割等过程都有学生参与的身影。活动提高了学生发现问题、探究问题、解决问题的能力,也让他们体验了劳动的艰辛,培养了珍惜劳动成果、尊重自然、保护生态的意识。

在参加劳动的过程中,学生慢慢喜欢上了劳动

带来的幸福和快乐。为了提高“农耕”劳动实践的科学性、知识性、持续性,学校在开设“开心农场”的基础上打造“农耕”品牌,通过“做小农人”主题教育活动让学生学知识、掌技能、炼身体,同时也形成了“农耕文化校本‘小’课程,实施五育一体‘大’教育”的育人模式。

农耕文化校本课程以种植体验(劳动种植及秋收体验、学习耕种知识和技能)、农具研究(认识农具、讲农具中的故事、研究农具的用途、制作农具模型)、农业节气文化传承(主要研究节气与农耕、节气与诗词、诗词与诗人、诗词与历史以及节气的文化意义)为主要内容。学校以3个板块为载体,开展系列劳动和主题活动:

一是围绕“春播、夏管、秋收、冬藏”的四季耕种过程,开展一系列实践活动,让学生了解农作物的生长规律,亲近自然、感知自然;体验劳动之美,感悟“春播一粒种,秋收盈满仓”的人生境界,体会人与自然和谐发展的理念。二是确立每年12月为“农具节”,让学生有机会、有平台研究农具,感受先人智慧,提高民族自尊心、自信心以及创新能力。三是开展传承节气文化活动。二十四节气中的传统节日是传承中华优秀传统文化的载体,更是培植、滋养民族精神的重要方式。通过活动,学生可以感受汉字魅力、感悟诗人情怀、了解节日故事,进而传承和弘扬节日文化,提振民族精神。

在体验的过程中,教师将劳动实践与数学、科学等相关知识进行整合,比如栽西红柿与植树问题、土豆育种与苗隙问题等,让学生在劳动过程中自觉应用和整合学科知识。自此,校园中唱响了农耕文化“主打歌”。

三、N个“微体验”

在教师们看来,劳动教育不单单要在“田间地头”进行,还应该融入学生的日常学习和生活。为进一步开展劳动实践教育,发挥全员德育实效性,学校围绕校内活动和校外活动设计了多项“微体验”活动,形成了“2+N”的主题活动格局。

1.校内“微体验”学会感恩

(1)组织住宿生开展“走进食堂做大师傅”活动,让学生了解午餐的制作,体验食堂工作人员的辛苦。

(2)开展“爱我校园劳动节”主题教育活动。为学生量身定制劳动岗位,采取“王刚开关”“李念图

书角”等以学生名字命名的劳动岗位,评选劳动小能手,引导他们在体验中感受劳动的快乐,掌握生活技能。

(3)组织“我和爸妈学一招儿”生活技能趣味比赛。在每学期的家长开放日,学校都会邀请家长担任“导师”教学生包饺子、捆粽子、烙大饼,加大家校共育的力度,为学生搭建多彩的劳动展示平台。

(4)开展“为我点赞”劳动技能大赛。学校结合“六一”国际儿童节、建队日活动,开展系鞋带、叠衣服、系红领巾、整理书包等趣味技能大赛。树立榜样,引导学生从小事开始,争当心灵手巧的劳动者。

(5)开展“我的事我尽责”班级实践周。每周安排一个班的学生参加劳动和执勤体验,做帮助他人的事情,维护校园秩序,让学生在活动中学会感恩,领悟帮助他人是最快乐的人生真谛。

2.校外“微体验”掌握技能

(1)传统节日学本领。在春节、端午节、立冬、中秋节等传统节日,布置劳动学习任务,让学生与家长一起学习揉元宵、包饺子、包粽子,学做传统美食,了解传统习俗。

(2)“五爱”实践护家园。引导学生在校园、家庭、社会主动参加劳动。例如,依托学校综合实践课程开展“我为家乡测河流”活动,学生在专家指导下,定点取水,对水样中的金属物质进行检测,了解家乡的水情水貌,提高保护家乡环境的意识。

(3)向兵叔叔学技能。每学期组织学生走进镇消防中队开展劳动体验教育活动,在武警战士的指导下学习叠“豆腐块”被子,与战士们开展趣味对抗赛。

在开展劳动体验教育中,学校突出活动“小、实、新”的特点,结合学生需求和教育教学需要不断创造条件,让他们在真实情景中参加劳动,享受快乐。学校还不断丰富家庭教育的外延,让家庭“重拾”劳动教育。今后,学校还将开展住宿区鲜花种植、小型动物饲养等体验活动,并结合学科教学深化课程开发和设计。

幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。为学生搭建劳动实践平台不是一件简单的事,需要教育者不断思考与探索,学校将不断前行在这条立德树人的大路上,让学生在劳动中淬炼品质、增长知识、享受快乐。

(文章摘自《中国教师报》)

加强辐射引领 打造梦想舞台

——贵溪市青少年校外活动中心工作综述

□汪享凤

贵溪市青少年校外活动中心于2007年开始运行,秉承“打造青少年梦想舞台,让孩子在活动中心成就梦想”的宗旨,始终坚持“抓管理,促规范;抓活动,促成长;抓比赛,促提高”的工作思路,全方位、多层次、宽领域地开展青少年校外科技、德育、文化、艺术、运动与健康等主题活动,加强全市校外教育场所的指导、培训和管理,努力把校外活动中心、乡村学校少年宫打造成青少年健康快乐成长的梦想舞台,让每个孩子都能拥有一个属于自己的出彩人生。

一、抓管理,促规范,保障各项工作有序开展

为引导全市青少年校外教育规范有序发展,活动中心不仅认真抓好自身管理,还对全市乡村学校少年宫、劳动实践基地等校外活动场所加强指



导、培训和管理。

1. 抓好活动中心内部管理

为抓好内部管理,活动中心一是建立健全各项规章制度,明确岗位职责,做到定岗定责;二是各功能室均安排专人负责,课余时间对全市青少年免费开放;三是与应聘专业教师签订教学安全责任状,每年考核,奖优罚劣,确保学生培训工作健康有序开展。

2. 抓好乡村学校少年宫管理

为引导各学校少年宫规范有序发展,活动中心安排工作人员到各校少年宫定期检查、指导、培训;利用“三校联合体”教研活动等平台,组织专业教师送教下乡;每年还联合市财政、市文明办对各校少年宫活动场所、设备器材、教师队伍建设、活动开展情况、制度建设等开展评比考核,评定等级并将考核结果上报上级部门,以考核压实责任,规范校外活动场所发展。

3. 抓好学校劳动实践基地管理

劳动实践基地发挥着以劳育人的教育功能,为



引导全市学校劳动实践基地规范发展,活动中心经常对各校实践基地活动开展检查,加强指导和培训,同时每年都评比考核基地开展的教育实践活动,并将考核结果纳入教体局对学校的年度考核。活动中心还狠抓劳动教育的三个结合:坚持劳动教育与德育相结合,以劳促德;坚持劳动教育与智育相结合,以劳增智;坚持劳动教育与社会实践相结合,突出育人效益。

近年来,贵溪市劳动实践基地发展势头良好、特色鲜明,涌现出以廉政文化为特色的贵溪二中劳动实践基地,以茶文化为特色的樟坪中心学校劳动实践基地,以蔬菜种植为特色的雷溪中学劳动实践基地等特色基地,为青少年健康快乐成长搭建了各种良好的校外教育平台。

二、抓活动,促成长,助力青少年健康快乐成长

活动是校外教育的主线,为助力青少年健康快乐成长,活动中心以校外活动为载体和重要抓手,多层次、宽领域地开展德育、科普、文化、艺术等各项活动,让孩子们在活动中体验快乐,收获成长。

1. “三项文化”教育活动

为践行省教育厅开展“三项文化”教育活动文件精神,切实加强学生的红色基因、生态素养和传统美德的教育和培养,活动中心每年精心策划、组织城乡学校学生分别前往南昌、景德镇、武夷山、抚州等地开展红色、绿色、古色文化研学实践教育活动。2018年暑期,活动中心联合贵溪二中组织学生奔赴南京、广州、深圳、武汉、厦门等地参加暑假社会实践活动,培养学生热爱祖国的情感,增强他们的生活技能、集体观念、创新精神和实践能力。同时,活动中心每年以校为单位,组织学生开展经

典诵读、唱响红歌、做家乡代言人等活动,引导广大青少年在诵读、唱歌等活动中享受快乐、增长知识、提高素质、丰富校外生活。

2.“圆梦蒲公英”系列活动

根据“圆梦蒲公英”暑期主题活动的相关文件精神,活动中心每年暑期精心策划、安全运作,组织全市广大青少年举办一系列校外活动。

(1) 书画作品展活动。每届少儿书画展活动都有1000多幅美术、书法、剪纸作品与观众见面。这些作品构思精巧、创意独特,受到领导和家长们的充分肯定。

(2) 暑期免费体验、培训活动。活动中心组织专业教师走进社区,为社区爱好科技模型、书画的孩子免费培训,深受学生和家长好评。

活动中心的科普读物、科技模型、计算机、电子琴等功能室免费为广大青少年开放。暑假期间,共有3000多万人次参加活动中心组织的各类活动和培训,取得了很好的社会效益。

(3) “乡村学生看县城”活动。活动中心组织农村贫困学生和留守儿童走进县城,前往工业园区现代化生产企业参观学习,来到贵溪二中劳动实践基地交流体验,让他们在丰富多彩的社会实践活动中开阔视野、锻炼能力。

(4) “品味经典图书”活动。活动中心以校为单位,组织学生认真阅读中华经典,开展名篇佳作赏析、读书心得讨论等活动,引导广大青少年在阅读中享受快乐、增长知识、提高素质。

(5) 关爱农村留守儿童活动。活动中心走进农村留守儿童较多的学校,通过圆一个微心愿,送教下乡,赠送图书、学习用品、科技模型等方式,为他们送去关怀与温暖,将活动开展到全市每一个乡镇。



3.户外拓展活动

活动中心每年组织学生在军事训练基地参加“超越自我”军事训练活动，锻炼孩子们的毅力。在各项团队拓展体验中，同学们不怕苦、不怕累，团结协作。通过军旅生活体验，孩子们体会到军人的特质，提高了自理能力和团队协作能力。

4.“写春联、送春联”公益活动

为弘扬中国传统文化艺术，提高群众的书法欣赏水平，增强学校师生对学习书法的兴趣，活动中心每年组织师生走进桥东公园，为广大市民免费书写春联、赠送春联活动，受到了广大市民的欢迎和赞赏。这种活动既锻炼了同学们的书法能力，也为市民们送上了美好的祝福。



三、抓比赛，促提高，推动校外教育高水平发展

为推动全市校外教育高水平发展，活动中心以比赛为抓手，精心组织各项比赛，组织学校少年宫参加上级部门开展的比赛，促进各校校外教育水平提高。

1.城区中小学生乒乓球比赛

为进一步活跃全市青少年的校外生活，让更多的青少年享受参加体育运动带来的快乐，活动中心每年都会联合市体育局、在教体综合馆举办全市城区中小学生乒乓球比赛。比赛丰富了青少年的课余生活，提高了全市中小学生乒乓球运动水平，达到了锻炼学生体魄、增强学生体质的目的。

2.“诵经典，唱响中国梦”红歌大赛

为培养学生的爱国主义情怀，每年6月，活动中心联合贵溪二中组织千名学生举办“诵经典，唱响中国梦”合唱比赛。学生们合唱红歌，展示爱党爱国的满腔热情和积极向上的精神面貌。

3.全国书画等级考试



活动中心每年组织200多名学生参加全国书画等级考试。考级可以检验孩子们阶段性的学习成果，调动学习积极性，提高书画水平。

4.青少年科技创新大赛

活动中心每年精心组织学生参加全国青少年科技创新大赛，并加强赛事培训和指导。2018年，在第三十三届全国青少年科技创新大赛上，全市学生荣获国家级三等奖2人；荣获省级一等奖2人，二等奖1人，三等奖3人；活动中心荣获鹰潭市优秀组织奖。

5.科技模型教育活动

为普及全市青少年科技教育，提高中小学科技辅导教师的专业水平，活动中心经常组织中小学科技模型教师参加省、市级培训，选派专业教师对各校科技模型教育活动悉心指导，送课、送活动进校园，并认真组织有基础的学校少年宫参加全省科技模型比赛，以赛促训，提高学生们的竞赛水平。

校外教育是一个需要不断探索和实践的课题，活动中心将不忘初心，砥砺前行，加强对全市校外活动场所的辐射引领作用，打造青少年放飞梦想的舞台，为他们健康快乐成长助力！

（作者单位：贵溪市青少年校外活动中心）



开创研学实践新天地

——赣州市章贡区青少年校外活动中心打造青少年综合性研学实践基地综述

□王晓莉

在2018年赣州市章贡区委区政府“一个中心、四个一批”重点工作，提出建设一批章贡区青少年综合性实践基地，重点强调研学实践在培养学生实践能力和创新精神方面的先天优势。该项工作由赣州市章贡区委宣传部、团区委、区教体局牵头，区青少年校外活动中心负责具体实施。

经多方努力、密切配合、有效协作，2018年11月，区委宣传部、区文明办、区教体局联合下文，将区人民检察院（普法基地）、区文化馆（艺术基地）、区图书馆（阅读基地）、江南宋城文化研究院（古色研学基地）、赣州极地海洋世界（海洋科普基地）、赣州花田小镇（学农基地）等6个单位命名为第一批章贡区青少年综合性实践基地。

在快速、高效地推进实践基地建设工作过程中，活动中心组织相关工作人员，成立多个研学实践课程研发小组，在全区范围内挖掘适合中小学生开展研究性学习和实践的资源，打造具备

中小学生研学实践教育活动组织、课程和线路研发、集中接待、协调服务等功能的实践基地；研学课程的开发坚持走“特色型”与“内涵式”并举、“实践性”与“探索性”共存的发展道路。

一、挖掘、整合有效资源，丰富基地主题内涵

打造实践基地，既要结合全区现有资源，深入挖掘实践内涵，进一步增强教育的针对性和时效性，又要不断丰富主题内涵，探索、找准契合时代脉搏的切入点，有效拓展教育功能，进一步扩大校外教育的覆盖面和

影响力。

1. 全面

全面深入地挖掘、整合实践基地资源，既要重视有形的资源，也不应忽视无形的资源。例如：古色文化的有形资源包括遗址、旧址、故居、历史事件发生地、见证物、书刊资料等，无形资源包括客家歌曲、客家民俗、传说故事、口述历史等。目前，已经运行的古色研学基地江南宋城文化研究院，通过整理研究、传承传习、传播展示、创新创作等方式，将宋城赣州丰富多彩、感人肺腑的古色文化资源展现





得淋漓尽致。

2. 真实

在全面挖掘、整合的基础上,实践基地的资源建设还应注重资源的真实性。对于那些资料详实、事件明确、能够体现社会主义核心价值观的内容,基地要从各个角度进行讲解、展示、体验。因此,基地资源的真实性原则,要有放矢、详略得当、重在典型。如依托区人民检察院的“三合一”数字化宣教中心被打造为预防青少年犯罪警示教育基地,分设多个功能展示区,通过手绘图、互动答题、模拟法庭等生动活泼的形式,将预防家庭和校园暴力、自我保护和自我维权、违法犯罪典型案例等与青少年密切相关的法律知识展示出来。一个个活生生的案例,让青少年学生感受深刻,认识到应该从小学法、守法、知法、懂法,远离违法犯罪,进一步增强了法治宣传教育的渗透力和影响力,拓展了青少年法治教育的深度,为构建社会主义和谐社会和全

面建成小康社会营造良好的法治环境。

3. 深入

实践基地研学的相关资料整合要广和全,而主题内涵的挖掘则要深入。研学内容往往具备阐释的多元性、丰富性,仅靠简单的陈列展示以及讲解与体验,是难以诠释出它的全部内涵的。比如海洋科普基地,活动中心依托赣州极地海洋世界的海洋特色资源优势,组建研究团队从不同的角度,运用多种方法,多方位地深入挖掘研学主题内

容,不断丰富实践基地的主题内涵,提炼更加精致的主题精神,从而提升实践基地的吸引力与影响力。

二、课程内容多样化,课程体系重实践

研学实践课程的开发离不开课程资源的有效拓展和利用,课程资源的丰富性与适应性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平。学生所处的社会环境和自然环境都是活动中心探究的对象和学习的“课堂”,活动中心对各实践基地课程资源





进行重新定位和认识，在循序渐进的研究中，坚持课程多样化发展原则，针对学生的年龄特征制定了培养模块及课程内容。

1. 培养模块

文化知识模块：通过讲解、观摩、阅读、答题等形式设计研学活动，以文化知识的获得与吸收为主旨。

情感体验模块：通过报告、演讲、游戏、情景再现、讲故事、演采茶戏等形式设计研学活动，以养成爱家乡、爱祖国等情感为主。

能力提升模块：以动手实践、手工制作、志愿者服务等形式设计研学活动。

素质养成模块：以研究、调查、讨论、感悟写作、寻访革命足迹等形式设计研学活动。

2. 课程内容

建设研学课程体系及质量标准，是完善实践基地的主要内容，也是进一步凸显其教育功能的重要途径。研学实践作为实践基地的主要内容，应该严格按照“实践+教育”的宏观框架，利用基地现有资源，合理开发研

实践课程体系，通过课程体系的形式植入实践基地之中，凸显其教育价值、社会价值、文化价值。

学农基地分类、整合现有的绿色文化资源，围绕绿色文化主题，以农耕文化为主线，开发了植物、客家文化、快乐农学三个精品课程，每个课程根据季节变化及学生年龄特征设置学习和体验内容。

海洋科普基地针对内陆学校海洋科普教育资源匮乏，学生对海洋知识知之甚少的实际情况，侧重“海洋教育”，不断挖掘和拓展其深厚的内涵，开发了海洋知识、多彩极地、维生系统、海洋国防等课程，帮助同学们在听、看、实践中了解更多海洋知识，提升海洋意识，树立正确的海洋观，从而进一步认识海洋、关爱海洋。课程通过南海资源与战略地位、我国与周边国家海洋划界、“21世纪海上丝绸之路”建设与海洋安全等角度，通俗易懂地讲解了国际海洋法律制度与周边海洋热点问题。

古色研学基地以“宋城情·古街韵”为主题，结合千年宋城

厚重的历史文化、独特的民间风情，开发了行汉礼、寻迹古城砖、古巷探寻、铭文砖拓印、灯火传承、泥塑手工、寻味赣州等具有浓郁宋城历史特色的课程，让同学们在赣江边、城墙上、街巷中了解千年宋城——赣州的古代八景的文化；通过听与讲老赣州的故事、体验铭文砖拓印工艺、动手制作仿七里窑瓷器、模拟搭建福寿沟、古巷舞龙、制作客家美食、运用卯榫结构拼接古建筑等，进一步深入了解赣州的魅力，增强热爱家乡、建设家乡的美好情怀。

另外，普法基地、阅读基地和艺术基地都是根据它们现有的资源，经过拓展、挖掘并开发研学实践课程，为青少年学生的实践探究提供丰富多样的学习资源。

三、遵循研学实践原则，建立管理制度体系

根据青少年学生的身心发展规律，研学实践项目内容设计应体现知识性、故事性、参与性、融合性、仪式性，在实施过程中活动中心始终遵循如下基本原则：

1. 主题突出原则

基地研学实践项目设计应该首先做到主题突出，即主题要明确、专一、专深。研学实践不同于一般的旅游活动，要精心设计课程项目内容，通过现场教学、情景体验、参观游览等方式，将基地固有的文化主题阐释完整、清楚，最终达到教育的目的。

2. 主次搭配原则

“红花还需绿叶扶”，研学项目设计既要以主题课程内容实

施为主,同时还可以适当融合其他资源形式,通过开展“主题+N”融合活动,加强资源共享,丰富研学内容,增加主题研学的趣味性与吸引力,丰富研学实践教育的链条。

3.满足需求原则

课程实施项目的设计要根据不同学生群体的特殊需求,遵循教育教学规律,由易到难,由简到繁,让研学实践过程易于接受、充满期待、回味无穷。

活动中心现阶段打造的基地,有正在运营的景点,有政府事业单位,也有社会公益场所。为便于监管,活动中心与上级有关部门密切配合,通过召开建设赣州市章贡区青少年研学实践基地联席会议,建立健全管理机制,针对基地尤其是收费运营的基地研学中的各个环节,从课程研发、实践过程、结果评价、卫生、交通、安全等多方面多角度制定相应的制度保障体系,有效推动了研学实践活动的开展。

四、多基地联动支持,推动可持续发展

研学实践基地的成功打造,为青少年学生的健康成长创造了良好的锻炼环境,活动中心采取基地联盟、相互合作的形式加强资源共享,取得了良好效果。

为进一步营造浓厚全民阅读氛围,推进中心城区“十五分钟阅读圈”建设,2018年4月至12月,活动中心顺利开展“传习宋城文化 共建美好章贡”全民经典朗读活动。阅读基地给予大力支持,为师生、家长提供了海量书籍;古色研学基地提供场所,还联合各大平台发起报名,

邀请专家学者领读,招募青少年参加,在社会上掀起了全民参与、传播正能量的诵读热潮。

2018年5月至6月,在全区中小学生“学习宪法、尊崇宪法”系列法治宣传教育活动中,普法基地充分发挥职能,为增强全区中小学生的法治观念,深入推动青少年宪法学习宣传教育入脑入心;艺术基地举办了系列法治宣传教育活动竞赛:“学习新宪法”硬笔书法比赛、“诵读宪法知法守法”诵读比赛、“学宪法讲宪法”主题演讲比赛、中学生“模拟法庭”竞赛;区文化馆积极配合,为活动的顺利开展提供了有力支持。

为进一步完善全区青少年综合性实践基地建设,将研学实践活动落到实处,活动中心将牢记工作使命,不断开拓思路,继续在相关部门单位的支持下,充分挖掘全区旅游资源及特色资源,再努力打造一批研学实践基地:在沙河罗坑体育小镇的基础上,利用其山地自行车跑道、体育设施设备等资源以及建设青

少年学生宿舍,可打造成军事训练拓展基地;在青峰药谷的基础上,利用该药企的中药提炼、制作技术等资源,建设草药园,可打造成中药研学基地;在新能源汽车城的基础上,利用其汽车技术、能源等资源,可打造成电气化研学基地;在章江游泳馆的基础上,利用其场地资源优势,设置游泳、自救等安全教育课程,可打造成防溺水研学基地。

以政策做保障、以资源为抓手、以平台为纽带、以创新谋发展,今后活动中心将继续努力,不断提高实践基地自身管理水平、优化服务手段,提高基地资源的利用效率,创造更大的社会价值、文化价值、政治价值;打造有深度的研学基地、开展有温度的实践活动,让学生在研学实践中有所获、学有所得、学有所成,开创赣州市章贡区研学实践新天地,奏响校外教育新旋律。

(作者单位:赣州市章贡区青少年校外活动中心)



亲近大自然 感悟茶文化

——记黎川县青少年校外活动中心研学实践活动

□张小玲

为了让孩子们了解茶的历史，感受茶的魅力，加深对传统茶文化的认识，从茶里追寻中国历史渊源，挖掘民族文明的魅力，2019年4月24日，黎川县青少年校外活动中心组织德胜小学部分留守儿童，前往德胜老知青茶叶生产基地开展“亲近大自然，感悟茶文化”研学实践活动。

德胜老知青茶叶基地位于海拔500米以上的武夷山大山深处，这里竹林茂盛、花草芬芳，茶文化氛围浓郁。来到茶园，孩子们在教师们的指导下开始采摘。“怎么采摘？”“摘取哪一部分最好？”……孩子们边摘边问，体验着采摘茶叶的乐趣，就连衣服被早晨的露水沾湿也毫无察觉。



带着自己采摘的茶叶，孩子们来到茶叶生产车间，参观那里的各种制茶设备，了解制茶的完整过程，并在技术人员的指导下开始动手体验制茶。“看着挺简单的，怎么自己做起来完全不是那么一回事呢？”孩子们在挫折中不断尝试，小手被烫得红彤彤的，脸上汗水不停地滴落，却难得要领。“原来制作茶叶这么辛苦啊，以后我们喝茶的时候应该珍惜每一片茶叶！”一个孩子感慨地说。

从制茶车间走出来，孩子们在茶艺师的指导下体验泡茶。茶艺师一边冲泡，一边告诉孩子们常见



的茶叶都有哪些品种、怎样冲泡、怎么品鉴、如何敬茶。孩子们认真地观察，细细地泡茶，慢慢地品味茶的清香和中华茶文化的独特魅力。

“读万卷书，行万里路。”在短短一天的活动里，孩子们自己动手采茶、制茶、泡茶，体验采茶的苦与乐，深入理解“黄金有价茶无价”的道理，培养了热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯。通过此次研学实践，孩子们不仅丰富了校外生活，拓宽了视野，弘扬了传统茶文化，还加强了生态文明教育，培养了热爱家乡的归属感和自豪感。

(作者单位：黎川县青少年校外活动中心)



赣州市赣县区青少年校外活动中心 举办“浓情三月，感恩母亲”亲子蛋糕DIY活动

为迎接“三八”国际妇女节的到来，2019年3月3日上午，赣州市赣县区青少年校外活动中心举办“浓情三月，感恩母亲”亲子蛋糕DIY活动，让小朋友亲手制作一个蛋糕送给妈妈。活动中心绘画班60多个家庭参加此次活动。

活动现场，蛋糕师首先为大家讲解蛋糕制作的要领，并且做出相应示范。随后，小朋友们亲自动手，发挥天马行空的想象，用水果和五颜六色的奶油装扮蛋糕。最后，小朋友们将做好的蛋糕和妈妈一起分享，陪妈妈度过一个甜蜜而愉快的节日。

活动的开展，既锻炼了小朋友们的动手能力，让他们在做蛋糕的过程中体会到了



DIY的乐趣，还增进了亲子感情。参加活动的妈妈们也以一种特别的方式迎接节日的到来，加强与孩子的互动和沟通，感受到不一样的欢欣。

（游 洋）

新余市妇女儿童活动中心 开展“艺术疗愈”亲子公益课堂活动



为帮助孤独症、脑瘫儿童等精智障儿童健康快乐成长，2019年3月3日，新余市妇女儿童活动中心向日葵孤独症家长服务中心开展“艺术疗愈”亲子公益课堂活动。20个孤

独症、脑瘫儿童家庭参加此次活动。

课堂上，活动中心华老师首先向家长们讲解“艺术疗愈”的起源、发展和运用。随后，进入手工课环节。华老师要求小朋友们用橡皮泥做一个自己心中的怪兽。在艺术的海洋里，小朋友们放松心情，发挥自己的想象力，创作出一个个憨态可掬的怪兽，引得家长、老师们哈哈大笑。课程在欢声笑语中结束了，小朋友和家长都流露出意犹未尽的神情，期盼活动时间再长一些。

此次活动通过美术手工创作，提高了孤独症、脑瘫儿童的康复质量，提升了他们的社交能力，让他们体会到了创作的快乐。

（胡志强）

靖安县青少年校外活动中心组织学生参观禁毒教育基地



为让青少年进一步认识毒品的危害，增强防范毒品的意识，提高自觉抵制毒品的能力，2019年3月4日，靖安县青少年校外活动中心组织靖安一小60多名学生来到县禁毒教育基地参观、学习。

在教育基地，学生们跟着讲解员先后参观序厅、毒品认知区、毒品危害区、毒品预防

区、法律法规区等7个展区。在序厅，学生们了解了5位国家领导人对禁毒工作的重视；在毒品认知区，通过图片和仿真毒物了解了什么是毒品；在毒品危害区，通过观看案例了解了毒品对自己、他人、家族、国家的危害；在法律法规区，了解了一切与毒品有关的吸毒、贩毒、制毒、种毒等活动都是违法犯罪行为……最后，活动中心张老师带领全体学生进行禁毒宣誓，用坚定的声音表达拒绝毒品的决心和态度。

此次活动的开展，使学生受到了深刻的教育，进一步认识到毒品的危害，树立了从小抵御毒品的意识。他们纷纷表示，要将这一天所学到的毒品知识告诉身边的同学、朋友和家人，动员大家珍爱生命、远离毒品。

(张锐)

九江市柴桑区青少年校外活动中心 开展“传承雷锋精神，做新时代好队员”活动

在第54个学雷锋纪念日来临之际，为进一步弘扬和传承雷锋精神，2019年3月12日上午，九江市柴桑区青少年校外活动中心组织区第一小学68名少先队干部去敬老院开展“传承雷锋精神，做新时代好队员”活动。

沐浴着春日的阳光，同学们来到敬老院。“爷爷奶奶，我们来给你们包饺子了。”一声亲切的问候，拉近了同学们与老人之间的距离。同学们在活动中心教师的指导下，开始拌饺子馅、包饺子、煮饺子。不一会儿，一碗碗热气腾腾、香气扑鼻的饺子就出锅了。同学们请爷爷奶奶先品尝，同时送上他们准备的糕点。老人吃在嘴里，甜在心头，对同学们连声夸赞。

爱心教育代代传，雷锋精神在延续。通过



此次活动，同学们对雷锋精神有了更深刻的认识，懂得了奉献爱心的意义，弘扬了尊老敬老的美德。

(殷莉玲)

芦溪县青少年校外活动中心开展 “弘扬雷锋精神，争做环保小卫士”志愿服务活动

为弘扬雷锋精神，让青少年从小树立志愿服务意识、环境保护意识，2019年3月20日，芦溪县青少年校外活动中心开展“弘扬雷锋精神，争做环保小卫士”志愿服务活动。芦溪镇田心学校全体学生参加此次活动。

环保小卫士们在活动中心教师的带领下，来到袁河边的芦洲公园。公园里，环保小卫士们分成若干个小组，有的小组担任环境卫生“宣传员”，通过打快板、念顺口溜对来往的行人进行环保宣传，呼吁大家共同维护公园的环境卫生；有的小组发扬不怕脏、不怕累的精神，将散落在道路上、草丛里、夹缝中的垃圾仔细捡起来，装入手头的垃圾袋中。看着原本空空的垃圾袋越来越沉，身旁绿地变得干干净净，环保小卫士们绽开了笑颜。

活动中心每年定期开展学雷锋志愿活



动，旨在让青少年学生用自己的实际行动践行雷锋精神，深切体会“奉献自己，服务他人”的乐趣。

(钟圣萍)

湖口县青少年校外活动中心开展 “关爱留守儿童 放飞航空梦想”科普教育活动

为深入贯彻落实《全民科学素质行动纲要》，2019年3月22日，湖口县青少年校外活动中心走进流泗镇基垅村小开展“关爱留守儿童 放飞航空梦想”科普教育活动。

活动开始，活动中心柯老师以幽默诙谐的语言，为基垅村小的三年级学生讲解飞行器的基本原理和其他航空知识；接着，柯老师组织学生们动手制作飞机模型；制作完毕，学生们亲手放飞载着自己梦想的飞机模型。活动最后，活动中心主任向该校31名留守儿童赠送书包，并鼓励他们无论身处何种境地，也别忘了仰望星空，追逐梦想。

据了解，该校的学生都是留守儿童，平时没机会接触航空模型。活动的开展，既增长



了学生的见识，也提高了他们的动手能力；同时，激发了他们的航空航天梦想，在他们心中种下飞天报国的种子。

(张琳琳)

进贤县举办“体彩杯”中小学生乒乓球比赛



2019年4月13日上午,由进贤县教育体育局主办,县青少年校外活动中心承办的“体彩杯”中小学生乒乓球比赛在县体育公园万隆羽毛球馆正式开赛。本次比赛分为小学、初中、高中三个组别,吸引了全县21所中小学校的300多名学生参加。

比赛现场,气氛浓烈。选手们在球场上激烈竞争,指导教师们在场下精心安排战术,拉拉队员们奋力助喊,他们一起把比赛推向白热化。选手们你推我挡,龙腾虎跃,轮番厮杀,展示出一定的竞技水平,博得了裁判员、在场观众的阵阵喝彩。比赛结束,民和一小、架桥中学、进贤二中分别摘得小学组、初中组和高中组团体冠军。

此次乒乓球比赛不仅为爱好乒乓球的学生提供了展示自我的舞台,还丰富了他们的课余生活;同时,让他们在一场比赛中体会到体育竞技的精神。

(杨佳琪)

新干县青少年校外活动中心开展 “走进森林湿地博物馆,童心关爱自然我先行”活动



为增强学生的保护环境的意识,培养其保护湿地的意识,2019年4月14日,新干县青少年校外活动中心带领魔力小记者班的50多名小记者前往县森林湿地博物馆和湿地公园参观学习,陪同参观的还有5名家长志愿者。

在森林湿地博物馆的多媒体数字沙盘

展区,讲解员为小记者们演示和讲解湿地、湖泊、流域的形成原理;在精灵舞者展区,栩栩如生的动物标本引起小记者们的极大兴趣;在弧幕影院,弧形荧幕营造的震撼视觉效果,让小记者们感受到森林和湿地生态的美好。最后,小记者们来到湿地公园参观体验。结合上午在博物馆学习的理论知识和现场讲解员的讲解,小记者们对湿地公园构成的生态系统有了进一步的了解。

活动的开展,不仅丰富了小记者们的见识,更让他们认识到湿地对生态环境的重要性。小记者们纷纷表示,在今后的生活中不仅要争做湿地保护的“小卫士”,还要争当湿地保护的“宣传员”,让越来越多的人加入湿地保护的行列。

(聂建惠)

共青城市举办第四届 “中华诵·中国梦”经典诵读暨诗词知识比赛

为传承中华民族优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信心，2019年4月16日，由共青城市文化广电新闻出版旅游局、市教育体育局主办，市青少年校外活动中心、市图书馆承办的共青城市第四届“中华诵·中国梦”经典诵读暨诗词知识比赛在市西湖小学举行。全市300多名中小学生参加此次比赛。

比赛分小学组、中学组进行，题型分为必答题和抢答题。必答题由每个代表队现场抽取题号，随后按照选手顺序，分两轮背诵指定古诗。抢答题则由每个代表队派代表抢答。在比赛的必答题环节，选手们丰富的诗词储备量赢得观众的阵阵掌声；抢答题环节，选手们所展现的文学素养和古诗词功底，令现场观众



感受到“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”的美好内涵。

经过激烈的角逐，西湖小学、苏家中学分别获得小学组和中学组的一等奖。

(王国平)

金溪县青少年校外活动中心举办“春天的畅想”主题绘画比赛

2019年4月19日，金溪县青少年校外活动中心举办“春天的畅想”主题绘画比赛。比赛采用微信报名，来自全县19所学校的70余名小学生报名参赛。

本次比赛的形式是现场作画。比赛现场，选手们运用速写、水粉、水彩等专业技法，描画出心中最美的春天。有的选手觉得自己居住的地方树太少了，就在描绘的春天里增添了许多绿色的树，将现实中的希望呈现在画中。小孩子的畅想既现实又纯洁，合理而又丰满。同以往相比，本届比赛的作品画种更加丰富，有些选手的技法提升不禁让人眼前一亮。

本次比赛给学生们提供了展示自我的机



会，增强了他们的自信心，提高了他们的动手能力。期待他们在今后的创作中，有更出色的表现，涌现出更多精彩的作品。

(周启华)

兴国县青少年校外活动中心 举办“小书签 大梦想”书签制作比赛

每个人都有梦想，兴国县青少年校外活动中心绘画班学员的梦想无疑是成为一名出色的画家。为帮助他们实现这个梦想，淬炼实力，2019年4月20日，兴国县青少年校外活动中心举办“小书签 大梦想”书签制作比赛。活动中心绘画班全体学员参加此次比赛。

学员们在教师的指导下，准备剪刀、购买卡纸、设计图案、挑选名言警句，一切准备工作就绪后，大家开始制作书签。制作过程中，有的学员把书签设计成一只可爱的熊猫，饶有趣味；有的在书签上题写“书籍是人类进步的阶梯”，警示自己要多读书；还有的把梅、兰、竹、菊画在书签上，清新淡雅……每一个书签都造型别致、设计精美、富有特

色，让人爱不释手。

此次比赛不仅为绘画班学员提供了追逐梦想的舞台，增强了他们的动手能力，还提高了绘画水平。

（胡玲玲 欧阳莹）



万安县青少年校外活动中心开展体验环卫工工作活动

为培养学生保护环境的意识，让他们体会到环卫工人的辛劳不易，2019年4月28日，在五一劳动节来临之际，万安县青少年校外活动中心在县总工会、县红十字会的支持下，组织县五丰学校初中部的50名学生开展体验环卫工工作活动。



到达活动目的地，刚好有环卫工人在清扫垃圾，孩子们二话不说，加入环卫工人行列。他们有的举着大扫把，清扫路上的落叶；有的不怕脏不怕累，清除路边遗留的白色垃圾；有的蹲在墙边，清除墙根的杂草……两个小时下来，孩子们一身大汗，却换来了整洁干净的环境。活动结束时，有孩子感慨说，平时看环卫工工作觉得没什么大不了的，体验下来却发现真的很累，以后一定不能乱扔垃圾。

通过此次活动，孩子们切身感受到环卫工人为清洁城市、美化家园所付出的艰辛和努力，无形中培养了他们的同理心，让他们懂得珍惜他人的劳动成果，养成珍惜劳动、爱护环境的良好习惯。

（华艳琴 匡珍珍）



庐山白鹿洞书院

全国中小学生研学实践教育基地



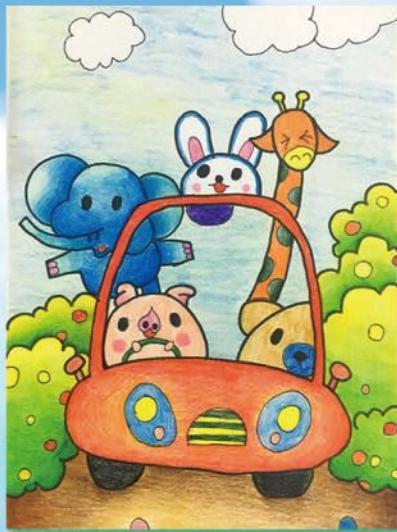
庐山白鹿洞书院位于国家AAAAA级景区——庐山风景名胜区东南麓、鄱阳湖西岸，交通便利，自然生态环境优异，是国家重点文物保护单位、世界文化遗产及世界地质公园的重要组成部分、中国古代四大书院之一，是集红色、绿色、古色文化于一体的中小学生研学实践教育基地。

书院成立了“白鹿洞研学旅行研究院”，组织专家学者团队、互联网课程开发团队，结合书院及周边资源特点，针对初小、高小、初中、高中不同学段学生，研发以中华优秀传统文化为方向的四级、九大类系列研学实践课程。

精彩作品展



作品名称:青涩
学生姓名:章晨
指导教师:谢智亮
赣州市赣县区青少年校外活动中心



作品名称:郊游
学生姓名:周芷冰
指导教师:游小远
龙南县青少年校外活动中心

在廬山近橫看成峰
此山真低各嶺目不側
中黃紀銘祇同峯緣不峯
身識遠



作品名称:瑞兽
学生姓名:韩锦芝
指导教师:李滔 肖凌珍
丰城市青少年校外活动中心

作品名称:题西林壁
学生姓名:黄纪铭
指导教师:徐小华
龙南县青少年校外活动中心



作品名称:素描静物
学生姓名:周亮
指导教师:彭敏
安福县青少年校外活动中心